

ESSOURCES & CONTACTS

pour les établissements scolaires du territoire de la CCCL : Cayenne, Macouria, Matoury,Montsinéry-Tonnégrande, Rémire-Montjoly, Roura

Centre de ressource

CRDP
16, boulevard de la République Cayenne
Tél.0594 28 91 60
mediatheque.crdp-guyane@laposte.net

Animations, accompagnement de projets scolaires sur les déchets

Association SEPANGUY
Anime le Programme Pédagogique sur les Déchets du territoire de la CCCL. Aide au montage de projet, interventions en classe
Tél/fax 0594 29 04 26 sepanguy@wanadoo.fr

GRAINE GUYANE
Conseil et aide au montage de projet, organise des stages éco citoyens, coordonne les programmes Eco-écoles, formations
Tél.0594 38 31 50 graineguyane@wanadoo.fr

Ne Plus jeter
Animations, filière du réemploi du textile
Tél.0694 42 13 14 neplujeter@wanadoo.fr

Etablissements publics et collectivités

ADEME GUYANE
Programme et outils pédagogiques, formations,
Tél.0594 29 73 60 ademeguyane@ademe.fr

CCCL
Communautés de Communes du Centre Littoral de la Guyane
Collecte et traite les déchets ménagers, coordonne un programme de réduction des déchets
Tél.0594 28 28 28 environnement@cccl.fr

Conseil Régional
Prêt de la Malle ''PANGA déchets''
Tél.0594 31 57 08 environnement@cg973.fr

----

www.chawari.org www.sepanguy.com
www.cccl.fr www.ademe-guyane.fr

La réduction des déchets
www.reduisonsnos dechets.fr
www.preventions des déchets.fr
www.recycleries-ressourceries.org
www.ecoconso.be
www.*achatsverts.be*
www.jardinons-alecole.org

LES ECOLES PASSENT A L'ACTION

& LE FONT SAVOIR

N'hésitez pas à nous informer des actions que vous voulez ou avez réalisées pour la Semaine de la Réduction des Déchets, afin de réaliser une communication spéciale et un bilan des actions, cela nous permettra de quantifier la mobilisation et de valoriser l'implication des enfants et des enseignants à cet événement national.

Les classes qui adresseront un courrier (par voie postale ou courriel) pour présenter leur projet de réduction des déchets, recevront un diplôme en retour pour valoriser le travail réalisé.

CCCL
Service Environnement-Déchets
Chemin de la Chaumière Quartier Balata BP 9266
97351 Cayenne Cedex
Tél. 0594 28 28 28 / environnement@cccl.fr

Rédaction : Hélène Bruniquel, association SEPANGUY, avec la participation de Christine Poixblanc, chargée de mission pour la Réduction des déchets du territoire de la CCCL.

Soutien financier : CCCL & ADEME

Ressources :
Cédérom pédagogique sur les Déchets, Ademe Guyane,
Fiche de recettes pour la dégustaion d'eau du robinet - CCCL 2008.

Vous pouvez télécharger ce document depuis :
www.cccl.fr,
www.ademe-guyane.fr
www.sepanguy.com (très prochainement)

Semaine de la réduction des déchets

Du 22 au 30 novembre 2008



Activités pédagogiques pour la classe
Recueil pour l'enseignant






Imprimé sur papier 100% recyclé, certifié FSC ou diffusé par voie électronique pour contribuer au développement durable et réduire les déchets

La classe passe à l'action
COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

Les enseignants qui désirent relayer la semaine nationale de sensibilisation à la réduction des déchets au travers d'activités scolaires, trouveront dans ce document les informations nécessaires pour mener des séances en classe et réduire les déchets de l'école. Les ateliers s'adressent aux élèves lecteurs et non-lecteurs du CP au CM2. Ils peuvent être adaptés aux élèves du collège et de la maternelle.

La réduction des déchets à l'école, c'est quoi ?

La réduction des déchets à l'école, c'est jeter moins de déchets à la poubelle :
- jeter moins de déchets au goûter, éviter le gaspillage de papier (pages 9,11,13)
- composter les épluchures de fruits et les déchets verts de l'école (page 15)
- développer le réemploi (pages 13, 17)

Présentation du livret

Un projet de classe sur l'environnement visant à faire évoluer les comportements des élèves en matière d'éco citoyenneté, doit être réalisé par étapes, dans une démarche d'apprentissages aboutissant à un passage à l'action. Toutes les actions pour réduire les déchets démarrent d'un constat, identifié lors de l'autopsie de la poubelle de la classe (séance d'introduction n°3, page 3) ou de l'école en fin de journée ou après un goûter.

L'enseignant est libre d'utiliser ces propositions d'activités comme bon lui semble, en faisant des liens entre chaque thème ou en suivant la démarche proposée. Il est entendu que ce ne sont que quelques propositions, il existe de nombreuses autres activités pour intéresser et mobiliser les élèves à cette thématique.

••

A ce document est joint une affiche à mettre sur la porte de la classe, de l'école ou en salle des professeurs, pour se rappeler que tout le monde, petits et grands, doit passer à l'action pour essayer de réduire le plus possible ses déchets au quotidien.
Ces documents sont téléchargeables depuis les sites www.cccl.fr et prochainement sur www.ademe-guyane.fr et www.sepanguy.com
Ils ont été réalisés en partenarait avec la SEPANGUY, la CCCL et l'ADEME dans le cadre de deux programmes développés sur le territoire de la CCCL:
- Programme de réduction des déchets animé par la CCCL
- Programme pédagogique sur les déchets animé par l'association Sépanguy.

Depuis 2004 ,plus de 2 500 élèves ont bénéficié du programme pédagogique dans le cadre d'un partenariat Sépanguy-CCCL, pour en savoir plus : SEPANGUY Tél/fax 0594.29.04.26 sepanguy@wanadoo.fr

L'emballage nous faire perdre contact avec le produit
Les emballages sont utiles, ils sont aussi un outil de marketing, avec pour objectif de déclencher l'acte d'achat.
L'emballage nous fait perdre contact direct avec le produit que nous achetons, l'achat se trouve alors guidé par le contenant et non directement par le contenu !

L'emballage crée des besoins
Le besoin par exemple de consommer des yaourts liquides en dose individuelle. Alors que le yaourt liquide est du yaourt auquel est ajouté de l'eau, il sera vendu plus cher à l'achat qu'un yaourt classique et son impact sur l'environnement sera important (emballages individuels)

Pour réduire ses emballages avant achat, il faut acheter en fonction de ses réels besoins.
La question est de savoir si nos besoins sont fabriqués par la publicité, la mode ou s'il s'agit de besoins effectifs ?
Ainsi l'acte d'achat peut être orienté non pas par l'emballage en tant qu'outil de marketing, mais par l'emballage en tant que moyen de stockage et de transport... Selon les lieux (en ville, sur le fleuve....) et les modes de vie de chacun, les critères de sélection sont différents.

Produits à l'unité / au détail / dosettes / portions individuelles/ lots / produits en vrac / doses rechargeables
Les dosettes et portions individuelles génèrent beaucoup de déchets (blisters, cartonnette..) et coûtent plus chers (prix au kilo). L'achat de produits périssables en lots n'est vraiment rentable que pour les familles nombreuses. Il est dommage de jeter des produits périmés.
L'utilisation de recharges, l'achat en vrac ou au détail sont de bons moyens de limiter la quantité d'emballages en général.

Achat de plats cuisinés surgelés ou en conserve / achat de produits frais et locaux
Les produits frais et locaux, c'est en général moins d'énergie fossile (pétrole) dépensée pour le transport des marchandises (avion, bateau...), la chaîne du froid. C'est donc un impact moindre sur l'environnement (CO2, effet de serre, épuisement des ressources en hydrocarbure...)

Les sacs de caisse, les sachets du marché et les sacs à pain.
Limiter ou stopper l'utilisation des sacs en plastique jetables. Remplacer les sacs de caisse par un panier, un cabas, un sac réutilisable... Refuser les sachets à pain, les remplacer par un sac à pain en tissus ou en plastique réutilisable.

L'étiquette des emballages
Où sont fabriqués ces objets et dans quelles conditions sociales (exploitation des enfants, respect de l'environnement...). Ces questions peuvent orienter nos achats.

Mais aussi... la prévention à la source
Pour les emballages, cela s'est traduit par la diminution du nombre ou du poids des emballages par exemple, la suppression des sur-emballages, le développement d'emballages rechargeables...
L'action principale réside dans l'optimisation de l'épaisseur et du poids de l'emballage. La diminution du poids des emballages entraîne des économies importantes. Un exemple : «(...)la suppression de la cale (blister) plastique des échantillons de soins Lancôme. Cette seule mesure a économisé (dans le monde) 59 tonnes de plastiques, 110 tonnes de cartons. Le volume de transport a été réduit de 2000 palettes, 40 camions».
(Extrait de : Recyclage et valorisation des déchets ménagers –Miquel Gérard, rapport 418-98-99 de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques)

La prévention à l'achat et à l'utilisation des produits
La démarche est basée sur deux questions :
Comment réduire mes déchets en achetant différemment et en utilisant mieux les produits ?
Comment prolonger la durée de vie des objets par le don, la bourse aux livres ?

Et aussi.. la prévention dans le cadre de ses activités professionnelles réduire sa consommation de papier, d'électricité (climatisation, lumière), d'eau..

Matières premières **des emballages**	
papier carton	quelques semaines ou mois
métal (fer, acier)	voir lexique
plastique	pétrole
verre	silice



Emballages
en savoir plus

Source : Cédérom pédagogique sur les déchets Ademe Guyane

La fabrication des emballages consomme des matières premières et de l'énergie.

Ressources épuisables
Les matières premières minérales, pétrole, gaz naturel, charbon, aluminium, fer, sont extraites du sol et du sous-sol. Elles se sont formées il y a des millions d'années dans des conditions climatiques particulières. Ces ressources sont épuisables.
On estime que les réserves de cuivre, de plomb, de zinc sont inférieures à trente ans de production, celles de nickel à soixante ans et les réserves de bauxite à deux siècles.

Ressources renouvelables
Les matières premières (l'eau, le bois...) sont renouvelables, c'est-à-dire qu'elles se régénèrent. Leur caractère "renouvelable" ne doit pas masquer certaines réalités compromettant leur renouvellement : pollutions, exploitations intensives des forêts, dégradation des milieux... Les ressources en eau douce sont précieuses et inégalement réparties.

Il faut des matières premières et de l'énergie pour fabriquer un emballage.
Pour les boites de conserve en acier, la production d'une tonne d'acier primaire nécessite la consommation de presque 22 gigajoules d'énergie, plus de 10 tonnes d'eau et 6 tonnes de matières premières.

La fabrication d'emballages participe à l'effet de serre !
La fabrication des emballages et leur transport consomment des énergies fossiles qui libèrent des gaz à effet de serre et participent au changement climatique. Prenons un exemple, la canette en aluminium est fabriquée à partir de bauxite extraite en Australie, transportée jusqu'en Suède pour fabriquer les lingots d'aluminium, qui seront transformés en feuilles en Allemagne. Ces feuilles sont acheminées jusqu'en Angleterre pour être transformées en canettes. Les canettes remplies de boisson en usine ont encore un long parcours à faire avant de parvenir en Guyane !

La fabrication d'emballages produit des déchets
Pour 1kg d'aluminium produit, 5 kg de déchets sont générés par les processus de fabrication. On estime que 93 % des matériaux utilisés pour produire des biens de consommation sont transformés en déchets. Ainsi la fabrication d'une canette d'aluminiumde 20 g génère 100 g de déchets de fabrication.
Au total, chaque Européen consomme 50 tonnes de ressources chaque année.

Rôle de l'emballage
L'emballage est utile car il contient le produit, le protège des chocs. Il assure la conservation des aliments en les protégeant de la chaleur, de l'humidité, des odeurs, des microbes...
Il permet son transport et son stockage.
Il offre une information (composition, mode d'emploi, date de péremption, etc.) et permet d'identifier une marque et un produit. Il se singularise des autres par ses formes, ses couleurs, son graphisme pour attirer l'attention et inciter à l'acte de consommation.

L'emballage à un prix
L'emballage représente en moyenne 20% du prix d'achat du produit et jusqu'à 70% pour certains produits de luxe comme les chocolats ou les parfums.

Transformation de la matière
Les emballages abandonnés dans la nature ne disparaissent pas comme par magie. La matière subit des transformations chimiques et physiques. Elle change d'état (liquide, solide, vapeur) ou se transforme (la rouille provient du fer oxydé).

Des emballages dégradables
Le temps de dégradation des emballages dépend de nombreux facteurs (humidité, rayons UV,etc.). La dégradation des emballages peut être à l'origine de nuisances plus ou moins importantes.

Des emballages volumineux et lourds
Les emballages représentent 50% du poids et du volume de nos ordures ménagères en Guyane. Nous en jetons en moyenne 10 par jour.

Réemploi, Réutilisation, Recyclage
Qu'il s'agisse de l'emballage ou du «produit», le réemploi, la réutilisation, le recyclage permettent de faire des économies de matière première et d'énergie . Le réemploi et la réutilisation permettent de réduire la quantité de déchets jetés.
Le réemploi et la réutilisation sont assez répandus au sein même des familles :
- utilisation de vieux chiffons et de vêtements pour faire le bourrage des matelas,
- utilisation des touks contenant des queues de porc pour en faire des boites hermétiques...

SOMMAIRE

SEANCES D'INTRODUCTION

La classe passe à l'action
COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

-> CONSOMMER AUTREMENT

-> REUTILISER ET VALORISER

Séances d'introduction

1- RECUEIL DES REPRESENTATIONS & DEFINITION DU DECHET

OBJECTIFS DE LA SEANCE

La première séance s'organise autour d'un **recueil des représentations** qui amènent à une **définition du déchet** *(voir chapitre ci-dessous, Pour en savoir plus)*. Cette séance, essentielle, permet de **connaître les représentations et d'évaluer les connaissances des élèves.**

Quatre ateliers vous sont proposés, à vous de choisir celui ou ceux qui conviennent le mieux à votre classe.

Pour en savoir plus...
défitions et représentations

Définition du déchet = Objet (ou une substance) que l'on ne veut plus et dont on cherche à se débarasser.

Le déchet est un concept socialement construit sur la base de valeurs familiales, sociales, culturelles et de ressentis (réactions d'ordre affectif).

Un exemple de représentation : pour certains enfants et adultes d'un point de vue sanitaire, il est préférable de brûler ses déchets plutôt que de les jeter dans la poubelle, car le bac à poubelle attire les mouches et dégage de mauvaises odeurs. Pourtant brûler ses déchets est dangereux pour la santé (émanation de dioxines et de pollutions), cela contribue au réchauffement climatique et c'est interdit pour des raisons de sécurité.

Les représentations évoluent aussi avec les modes de gestion des déchets : l'utilisation de bacs à ordures ménagères, la mise en place de la collecte sélective du verre, l'ouverture d'une déchetterie ou d'une plate-forme de compostage, le développement des filières de tri et de recyclage des emballages.

Source : Cédérom pédagogique sur les déchets - Ademe Guyane

individuel, le don...

Recyclage des emballages
Opération visant à utiliser les matériaux (acier ou aluminium par ex.) composant les déchets (canette par ex.) comme matière première.Exemple : les déchets verts sont recyclés en compost, les bouteilles plastiques sont recyclées en huisseries en plastique.

Réemploi
Récupération ou réparation d'un déchet pour un usage identique à de son premier emploi. Exemple : le rechapage de pneus, la retouche de vêtements

Ressources naturelles non renouvelables
Ce sont des ressources présentes en quantités limitées dans la nature et qui ne peuvent pas être remplacées (ou qui peuvent l'être sur une période de temps extrêmement longue). Elles sont constituées des combustibles fossiles (exemples : charbon et pétrole) et des minéraux (exemples : le fer, l'or...).

Réutilisation
Récupération d'un matériau issu d'un déchet pour un usage différent de son premier emploi. Exemple : marionnette fabriquée avec de vieux tissus.

Société de consommation
Société de pays industriel dont l'économie est basée sur la création de nouveaux besoins (nouveaux produits, nouveaux services).

Surconsommation
La surconsommation est le fait de consommer plus de biens et de services que nécessaire. Dans les sociétés occidentales, la surconsommation est encouragée par la publicité et le mode de vie basés sur la vitesse et la rapidité.

Valorisation des déchets
Recyclage, compostage, réemploi, réutilisation, incinération avec production d'énergie.

Temps de dégradation **Durée de vie des déchets dans la nature**	
restes de repas	quelques semaines ou mois
métal (fer, acier)	10 à 100 ans
plastique	100 à 1000 ans
verre	4 000 ans

DECHETS : Quels sont les risques, les nuisances et les pollutions ?

Prolifération d'animaux et risques sanitaires (morsures, microbes) : souris, rats, cafards, mouches, chiens errants se nourrissent des déchets.

Dengue, fièvre jaune, paludisme.
Les déchets abandonnés forment des réceptacles, où s'accumule l'eau de pluie. Les moustiques utilisent ces réservoirs d'eau stagnante pour pondre leurs œufs.

Pollution olfactive : En fermentant, les ordures ménagères dégagent de mauvaises odeurs.

Risque d'incendie ou d'explosion: les débris de verre au soleil peuvent provoquer un incendie. Les bombes aérosol prennent feu ou explosent avec la chaleur.

Pollution de l'air : La pollution olfactive, les incendies et les explosions sont des sources de pollution de l'air et contribuent à l'effet serre. Les déchets en décharge fermentent et dégagent du méthane, un gaz à effet de serre responsable du réchauffement climatique.

Pollution de l'air et réchauffement climatique : La combustion des déchets à l'air libre est incomplète et dégage du CO2 et d'autres gaz responsables du réchauffement climatique.

Risque de blessure avec des objets tranchants, coupants.

Risque pour la faune : Les sachets en plastique peuvent étouffer les tortues marines qui les confondent avec des méduses, leur nourriture favorite.

Pollution visuelle : les déchets dans la ville et la nature sont inesthétiques, ils défigurent notre cadre de vie.

Pollution du sol et de l'eau : Les ordures ménagères fermentent et forment un jus (le lixiviat) chargé en bactéries. L'eau polluée est impropre à la consommation et peut provoquer des diarrhées, des vomissements, des maladies de peau.

DEFINITIONS

Source : Cédérom pédagogique sur les déchets Ademe Guyane

Acier
Métal ferreux fabriqué à partir d'un mélange de fer et de coke (charbon).

Aluminium
Métal non ferreux fabriqué à partir d'une roche, la bauxite, extrait entre autres du sous-sol surinamais et brésilien et que l'on trouve aussi dans les sols latéritiques de Guyane. L'aluminium demande énormément d'énergie pour sa fabrication.

Biodégradable
Un déchet est biodégradable lorsqu'il peut être décomposé naturellement par des organismes vivants.

Compost
« C'est marron presque noir et ça ressemble à de la terre », « ça a l'odeur de la terre fraîche et de la forêt » Pour vulgariser : le compost, est le résultat du recyclage des déchets verts et/ou des épluchures. D'un point de vue technique : le compost est le produit de la fermentation aérobie de la matière organique. Il est utilisé comme amendement organique pour enrichir les sols guyanais.

Déchet
Objet (ou une substance) dont on ne veut plus et dont on cherche à se débarasser

Déchets ménagers
Ensemble des déchets produits par l'activité des ménages (ordures ménagères, gravats, encombrants, déchets verts, déchets toxiques, etc.)

Déchets ménagers et assimilés
Ensemble des déchets produits par l'activité des ménages auxquels s'ajoutent les déchets non dangereux (carton, papiers...) des artisans, commerçants, des collectivités, des services publics, des hôpitaux, des services tertiaires (cantines, écoles…)

Emballage
L'emballage contient un produit, le protège, il permet son transport et son stockage. Son design est souvent associé à une marque ou produit. Il supporte généralement des informations concernant les **propriétés** du produit (composition, mode d'emploi, date de péremption,etc.) ou de l'emballage (point vert, recyclable…).

Emballage Tétra Pak
Emballage opaque, composé de 4 couches (carton, plastique et aluminium).

Fermentation des déchets
Transformation de la matière organique sous l'action de micro-organismes, qui la décomposent (digèrent) petit à petit. Exemples : la fermentation de la canne à sucre permet de fabriquer du rhum. La fermentation de matières végétales en condition aérobie (en présence d'air) permet de fabriquer du compost ou du méthane en condition anérobie (absence d'air).

Matière première
Matériau principal utilisé dans la production et d'origine naturelle. Exemples : Les fibres de cellulose du bois utilisées pour la fabrication du papier. La silice (sable) utilisée pour la fabrication du verre. Le pétrole utilisé comme matière première dans la fabrication du plastique…

Plastique
Matière synthétique fabriquée à partir de pétrole et susceptible d'être moulée ou modelée à chaud et sous pression. Il en existe plus de 50 sortes, dont le polystyrène, le PET et PEHD...

Plate-forme de compostage
Usine de recyclage des déchets organiques fermentescibles en condition contrôlée (fermentation aérobie avec contrôle permanent de l'humidification, et de l'oxygénation...). Un exemple : la plate-forme de compostage intercommunale située à Matoury recycle les déchets verts en compost

Prévention ou Réduction des déchets
Réduction de la quantité et /ou de la nocivité des produits et de leurs emballages.
La prévention s'applique à différent stade du produit et de son emballage : conception, production, commercialisation, distribution, utilisation, valorisation et élimination.
Exemple de prévention au niveau du producteur d'emballages : En 15 ans, le poids des canettes en aluminium s'est allégéé de plus de 20%. Pour le consommateur : la prévention consiste à n'acheter qu'en fonction de ses besoins les produits les moins nocifs et les moins emballés et à valoriser les déchets générés par ses activités domestiques par le réemploi, la réutilisation, le compostage

ATELIER d'OBSERVATION ET DE MANIPULATIONS : *DIS-MOI, C'EST QUOI ?*

Public : Cycle 1
Matériel : Objets neufs et cassés, emballages pleins et vides, vêtements en état et déchirés…
Déroulement : Imaginer une histoire faisant intervenir un personnage qui ne sait pas reconnaître les déchets. Demander l'aide des élèves pour trouver ce qui est un déchet. Réaliser des manipulations : les enfants déposent les déchets dans une poubelle.
Noter les mots clés et les utiliser pour construire une définition avec la classe.
Pour aller plus loin : Créer une activité sur le geste poubelle.
Atelier suivant : Poursuivre par l'atelier sur les problématiques liées aux déchets (séance d'introduction n°2)

ATELIER D'EXPRESSION : *LES MOTS JETÉS*

Public : Cycle 2 / 3
Matériel : Aucun
Déroulement : Imaginer avoir le mot ''déchet'' dans votre main et le lancer à tour de rôle aux enfants pour qu'ils disent une pensée liée à ce mot.
Noter les mots clés et les utiliser pour construire une définition avec la classe.
Variante : Orienter l'atelier avec les lieux où l'on voit des déchets, avec les types de déchets et les problématiques.
Atelier suivant : Poursuivre par l'atelier sur les problématiques liées aux déchets (séance d'introduction n°2)

ATELIER D'EXPRESSION : *POUR TOI, C'EST QUOI UN DECHET ?*

Public : Cycle 2 / 3 et plus
Matériel : Aucun
Déroulement : A partir de la question ''pour toi, c'est quoi un déchet ?'', laisser s'exprimer librement les enfants. Si nécessaire, proposer d'autres questions pour orienter la discussion.
Noter les mots clés et réfléchir ensemble à une définition.
Proposer aux enfants de trouver des synonymes et des traductions du mot déchet (en français, créole, brésilien…). Cet atelier permet de valoriser les cultures des enfants. Le mot déchet se traduit par « brié » ou « zordi » en créole, mais il n'y a pas toujours d'équivalence dans toutes les langues (le mot déchet n'existe pas en Kaliñia).
Atelier suivant : Poursuivre par l'atelier sur les problématiques liées aux déchets (séance d'introduction n°2)

ATELIER AVEC DES PHOTOS : *J'AIME - J'AIME PAS !*

Public : Cycle 2 et 3 et plus
Matériel : Des photos en rapport avec les déchets, matériel pour écrire.
Déroulement : Disposer de nombreuses photos sur une table et laisser les enfants (seuls ou en groupes) choisir des photos (en définir le nombre) selon les critères ''celles que vous aimez le plus'' et ''celles que vous aimez le moins''.
Chacun doit écrire ses raisons sur une feuille et les présenter ensuite à l'oral.
Noter les mots clés et les utiliser pour construire une définition avec la classe.
Atelier suivant : Poursuivre par l'atelier sur les problématiques liées aux déchets (séance d'introduction n°2)

Séances d'introduction

2- DEFINIR LES PROBLEMATIQUES :

POURQUOI ON S'INTERRESSE AUX DECHETS ?

OBJECTIF DE LA SEANCE

L'objectif de cette séance est de **prendre conscience des différentes problématiques** liées aux déchets (issus de notre consommation et de nos activités quotidiennes).
Le travail de la séance précédente (mots et définition) peut servir de fil conducteur.

Trois ateliers vous sont proposés, à vous de choisir celui ou ceux qui conviennent le mieux à votre classe.

Pourquoi nous intéressons-nous aux déchets ?
1- Parce qu'ils peuvent être à l'origine de problèmes sanitaires et de pollutions
2- Parce qu'un déchet est composé de matière, le jeter est un gaspillage des ressources de notre planète (pétrole, bois, sable, métaux, eau, énergie, etc.).
3- Parce que les déchets nous envahissent, nous en jetons de plus en plus.
Informations techniques : voir le chapitre sur les emballages pages 21 et 22.

Trois ateliers vous sont proposés, à vous de choisir celui ou ceux qui conviennent le mieux à votre classe. Vous pouvez aborder les problématiques des déchets de deux façons différentes :

- une approche plus longue (car plus généraliste) avec d'abord un travail sur les risques sanitaires, le temps de dégradation des déchets *(Cf. lexique)* le geste poubelle et dans un deuxième temps, un travail sur la réduction des déchets (quantité, volume de déchets, gaspillage);
- une approche plus rapide en lien direct avec une action sur la réduction des déchets, en travaillant juste sur la quantité et le volume d'emballages, le temps de dégradation des déchets et le gaspillage.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *L'ART DES PAPIERS USAGERS*

JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN FABRIQUANT DU PAPIER RECYCLE

Public : Tous les cycles, collège.
Matériel : Tamis, bassines, éponges, vieux chiffons, mixeur, craies de couleur ou pigments naturels, vieux journaux ou papiers usagers.
Le matériel spécifique (avec les fiches explicatives) est en prêt au CRDP.
Déroulement : Faire découper le papier usagé (papier utilisé sur les deux faces de la feuille) en petits morceaux par les enfants. Mettre dans une bassine avec de l'eau et mixer avec un mixeur électrique. Mettre la pate à papier mixée dans un tamis, égoutter, poser un chiffon dessus, enlever l'excédant d'eau avec une éponge et démouler la feuille (possibilité de colorer ou de décorer), puis laisser sécher.
Une fois sèche, décider de l'utilisation des feuilles de papier avec les élèves.
Pour aller plus loin : Tester de nouvelles techniques de fabrication, réaliser un mode d'emploi, travailler sur la valorisation d'un déchet.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *L'ART DES EMBALLAGES*

JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE GRACE A LA REUTILISATION DES EMBALLAGES USAGES.

Public : Cycles 2 / 3, collège. A adapter pour le cycle 1.
Matériel : Divers emballages propres. Matériel de découpage, colle...
En fonction de l'âge et des réalisations souhaitées, prévoir des séances de pré-découpage.
Déroulement : Suivant les créations souhaitées, laisser à l'enfant la possibilité de faire vivre son imagination à travers la manipulation et l'expérimentation sur l'emballage.
Pour aller plus loin : Travailler sur le réemploi, la réutilisation, le troc, l'échange.., il existe de nombreuses techniques artistiques possibles.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *REALISER UN COMPOST ART*

JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE GRACE A LA REUTILISATION DES EPLUCHURES

Public : Tous les cycles
Matériel : Epluchures de fruits et de légumes secs (prévoir le stockage), pictogrammes des fruits et des légumes, boites, colle à bois et supports rigides cartonnés
Matériel de découpage, colle. Suivant l'âge et la réalisation souhaitée, prévoir des séances de pré-découpage
Déroulement : Faire sécher les épluchures de légumes et de fruits provenant du goûter des enfants ou de la maison. Une fois sèches, répartir les épluchures dans des boites et disposer 3 pictogrammes sur la boite (jeu de Kim) pour découvrir qu'elle est la bonne épluchure.
Les épluchures sont utilisées pour réaliser une création artistique (individuelle ou collective) à l'aide de la colle à bois : un tableau par exemple.
Pour aller plus loin : Développer une activité sur le cycle de la matière, la valorisation par le réemploi, la réutilisation, le compostage...

COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?
-> REUTILISER ET VALORISER

8- UTILISER LES DECHETS POUR DES CREATIONS ARTISTIQUES

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Découvrir les potentialités de la **réutilisation et du réemploi des emballages**
- Réaliser **des expérimentations et des manipulations**
- Découvrir les **notions de réutilisation, réemploi et recyclage**
- Mettre en place une action pour **réemployer-réutiliser** certains types de déchets
- Pratiquer **la réduction des déchets de la poubelle.**

Trois ateliers vous sont proposés, à vous de choisir celui ou ceux qui conviennent le mieux à votre classe.

Pour en savoir plus...
Le réemploi et la réutilisation

Qu'il s'agisse de l'emballage ou du produit, le réemploi, la réutilisation, la réparation permettent de faire des économies de matière première et d'énergie et de réduire la quantité de déchets jetés.

Le réemploi et la réutilisation sont assez répandus au sein même des familles : utilisation de vieux chiffons et de vêtements pour faire le bourrage des matelas…

Réutilisation : Récupération d'un matériau issu d'un déchet pour un usage différent de son premier emploi. Exemple : marionnette fabriquée avec de vieux tissus.

Réemploi : Récupération ou réparation d'un déchet pour un usage identique à de son premier emploi. Exemple : le rechapage de pneus, la retouche de vêtements

Source : Cédérom pédagogique sur les déchets - Ademe Guyane

ATELIER : *LA CLASSE ENQUÊTE*

Public : Cycle 3 et plus
Matériel : Aucun
Déroulement : A partir de la question ''Est-ce que vous jetez des déchets ? Quand, où et comment ?'' réaliser une enquête sur les quantités de déchets jetés en une journée et identifier les réceptacles qui servent de poubelle dans l'école.
Pour aller plus loin : Recenser les activités de la classe et de l'école qui génèrent des déchets (cantine, salle de reproduction, etc.) et proposer une visite des lieux pour identifier les déchets.
Ce travail peut se terminer par une cartographie des déchets et des points de collecte.
Atelier suivant : Autopsie de la poubelle (séance d'introduction n°3)

ATELIER : *ORGANISER UNE SORTIE AUTOUR DE L'ECOLE*

Public : Tous les cycles
Matériel : Papiers et crayons, éventuellement appareil photo.
Déroulement : Réaliser une sortie autour de l'école pour constater la présence de déchets dans notre environnement quotidien.
De retour de la sortie, organiser une discussion pour partager les observations.
Pour aller plus loin : Créer une activité sur le temps de dégradation des déchets / les risques sanitaires / le geste poubelle (Infos pages 19 et 20).
Atelier suivant : Autopsie de la poubelle (séance d'introduction n°3)

ATELIER SUR LE SLOGAN : *REDUISONS VITE NOS DECHETS CA DEBORDE*

Public : Cycle 3 et plus
Matériel : Logo ''Réduisons vite nos déchets ça déborde !''
Déroulement : Interpréter le logo. Pour alimenter la réflexion des élèves, revenir sur les mots collectés lors de la séance n°1 ''Recueil des représentations''.
Partir des questions suivantes : Que signifie réduire ses déchets, écraser les déchets ou en jeter moins ? (Réponse : jeter moins) Est-ce qu'on jette beaucoup de déchets en Guyane ? (Cf. page 8) Et à l'école ?
Pour aller plus loin : Réaliser une enquête sur la production des déchets de l'école (Cf. Atelier ci-dessus, ''La classe enquête'').
Atelier suivant : Autopsie de la poubelle (séance d'introduction n°3)



Que signifie le logo ?
D'après www.reduisonsnosdechets.fr : le logo ''valorise à la fois l'urgence de la situation et la capacité collective à agir (...); Il symbolise très clairement le danger à continuer à ne pas agir, (...) et visualise l'universalité du problème (la planète) tout en lui conférant une proximité réelle à travers le choix d'une poubelle très quotidienne.''

Autre interprétation du logo :
Le problème est symbolisé par le dessin et la solution est apportée par le slogan.
Le dessin : une planète (plusieurs continents) qui se transforme en poubelle. Elle est remplie de sacs poubelles et commence à déborder (on n'arrive pas à fermer le couvercle) parce qu'on produit trop de déchets.
Le slogan donne la réponse au problème : Réduisons vite nos déchets, ça déborde.

Séances d'introduction

3- SEANCE CLE : L'AUTOPSIE DE LA POUBELLE DU GOUTER

OBJECTIF DE LA SEANCE

L'objectif est d'**évaluer la quantité et le volume de déchets** jetés à l'école.

Les notions de quantité et de volume déchets, suivant l'âge des enfants, peuvent être difficiles à comprendre. Il est donc important de proposer une activité pratique pour comprendre ces notions. Nous encourageons les enseignants à organiser une ''autopsie de la poubelle'' permettant à l'enfant de se rendre compte directement de la quantité d'emballages jetés et donc de pouvoir réfléchir concrètement aux actions à mener pour les diminuer.
Cette séance clé, très importante, pouvant être aussi nommée ''constat'', sert de prémices, puis de fil conducteur aux différents ateliers sur la réduction des déchets. Un seul atelier vous est proposé, à vous de l'adapter si nécessaire.



En 15 minutes de récréation, les élèves ont collecté 155 déchets pour 200 élèves. Ils ont calculé qu'ils jettent 1 240 déchets en une semaine. En utilisant des gourdes et des boites à tartines, ils peuvent éviter 85 déchets par récréation.

ATELIER PREPARATOIRE *: TROUVER L'INTRUS*

Public : Cycle 2 et 3, collège. Adaptable avec des notions simples au cycle 1
Matériel : Un bac à poubelle avec des déchets verts et tous types de déchets (images ou emballages).
Déroulement : Enlevez les intrus pour n'obtenir que des déchets permettant de réaliser du compost.
Pour aller plus loin : Créer une activité sur les durées de vie de déchets et la vitesse de dégradation.

ATELIER PREPARATOIRE *: DÉGRADATION DE LA MATIÈRE*

Public : Cycle 2 et 3, collège. Adaptable avec des notions simples au cycle 1
Matériel : Différents déchets (y compris des déchets organiques), récipients contenant de la terre, de l'eau et du sable
Déroulement : Demander aux enfants d'enterrer les différents déchets dans les récipients. Établir une fiche de suivi et procéder régulièrement à des contrôles pour vérifier les différents stades de dégradation.
Pour aller plus loin : Créer une activité sur les matières premières.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN FABRIQUANT DU COMPOST*

Public : Cycle 2 / 3, bac utilisable par les cycles 1 une fois construit.
Matériel : bac en bois ou en grillage fabriqué avec des objets de récupération (pallette en bois), épluchures de fruits et de légumes, récipient de collecte.
Déroulement : Réfléchir avec la classe au récipient à utiliser pour le tri et la collecte des déchets organiques destinés au compost. Organiser la collecte : qui vide le récipient et à quelle fréquence, selon quelles modalités (nettoyage du récipient). Réfléchir à la fabrication du bac (emplacement, choix des matériaux). Mettre en place des panneaux d'information.
Pour aller plus loin : Atelier de bricolage pour construire le bac, atelier jardin pour utiliser le compost, travail sur les emballages et l'équilibre alimentaire du goûter. Organiser un goûter de fruits et de légumes pour l'inauguration du bac.

Prolongement : *ATELIER SUR LA DÉGRADATION DE LA MATIÈRE*
Public : Cycle 2 et 3, collège. Adaptable au cycle 1 en développant une activité sur les sens.
Matériel : Plusieurs récipients contenant du compost à des stades de dégradation différents.
Déroulement : Proposer une manipulation (tactile et olfactive) et demander aux enfants de ranger dans l'ordre chronologique les récipients.
Pour aller plus loin : Activité sur les insectes du sol et le cycle de la matière

Prolongement : *ATELIER SUR LES HABITANTS DU COMPOST*
Public : Cycle 2 et 3, collège.
Matériel : Plusieurs récipients contenant du compost, des loupes et des petites boites, des fiches d'identification des insectes.
Déroulement : Observer et identifier la micro faune du compost.

COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

-> REUTILISER ET VALORISER

7- FAIRE DU COMPOST

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Identifier les **principaux déchets présents dans une poubelle** (emballages et organiques)
- Découvrir les **particularités des déchets organiques**
- Découvrir les **notions de biodégradabilité et cycle de la matière**
- Pratiquer le **recyclage et la réduction des déchets de la poubelle.**

A la suite de la séance ''autopsie de la poubelle'', débuter une observation des déchets organiques présents dans la poubelle et développer votre activité à partir du questionnement suivant : Est-il possible de diminuer la quantité de déchets organiques de la poubelle, tout en continuant à consommer des fruits pour le goûter ?
Pour démarrer le projet de compostage, il est recommandé de réaliser les ateliers préparatoires.

Pour en savoir plus...
Le compostage

Les déchets facilement compostables :
Les épluchures de légumes (les trognons de choux, de salade, de tomate, la peau de giraumon, de patate douce, de manioc, les feuilles fanées des épinards, etc.), les épluchures de fruits (la peau des papayes, pastèques, bananes, ananas, maracujas, parépous, awaras, etc.), les coquilles des œufs (écrasées), les sachets de thé et filtres à café, les déchets verts (le gazon en petite quantité et en mélange avec des branches coupées en morceaux de 10 à 30 cm de long, les herbes coupées, les fleurs fanées, les feuilles mortes).

Fabriquer le bac à compost
Assembler 4 palettes en bois pour faire un enclos. Le bac n'a pas de fond, il repose sur la terre ou le gazon. Une bâche ou un couvercle protège des excès de pluie et de soleil.

Fabriquer le compost
Ajouter les déchets en vrac dans le bac à compost. Déposer d'abord une couche de petites branches au fond du bac (hauteur 15 cm). Ajouter ensuite les déchets à recycler. Trois conseils : 1- Varier les déchets, jamais un seul type de déchet en grosse quantité. 2- Ne pas remplir le bac en une seule fois. 3- Ne pas tasser les déchets.
Vérifier l'humidité : le tas ne doit être ni trop sec, ni trop mouillé, ni boueux. Arroser un peu en saison sèche. Aérer : une fois par semaine environ, il faut : retourner le tas à l'aide d'une fourche.

Source : Fiche technique- Cédérom pédagogique sur les déchets - Ademe Guyane

ATELIER : *AUTOPSIE DE LA POUBELLE*

Public : Cycle 2 / 3
Cycle 1 : Autopsie de la poubelle de la classe après le goûter
Collège : Autopsie des poubelles à proximité de la salle de cour, résultat à multiplier par le nombre de poubelles dans le collège.
Informations techniques : voir le chapitre sur les emballages pages 21 et 22
Matériel : Sacs poubelles (éventuellement accessoires pour les enfants-inspecteurs par exemple des cartes d'inspecteur)
Si l'action se fait juste après le goûter, il n'est pas nécessaire d'utiliser des gants, en effet, ils augmenteraient le nombre de déchets de la poubelle. Il suffit de demander aux enfants de se laver les mains après la séance.
Déroulement : Demander aux enfants de réaliser l'autopsie de la poubelle après le goûter. Collecter tous les déchets, les rassembler et par groupes les trier, puis les compter. Préciser la consigne suivant les intentions et l'âge des enfants (classement par familles d'emballages ou par usages).
Le tri terminé, réaliser un comptage et noter les types de déchets.
Lancer une discussion sur le devenir de ces déchets (les ordures ménagères sont enfouies) et les conséquences pour les enfants s'il n'y avait pas de poubelles et que les déchets restaient dans la cour de récréation (impossibilité de jouer, risques de se blesser, mauvaises odeurs).
Réfléchir à des propositions pour essayer de réduire la quantité de déchets (gourde, consommation d'eau du robinet, boites à tartines). Noter les propositions. A chaque proposition, enlever la quantité de déchets correspondante (soustraction).
Variante : Evaluer les déchets jetés par la classe ou l'école (calcul) sur une journée, une semaine et une année. Compter les emballages de la cour de récréation.
Pour aller plus loin : Créer une activité sur le gaspillage et la consommation / le de temps de dégradation des déchets et les matières premières.
Ateliers suivants : La classe passe à l'action et réduit ses déchets, choisir une ou plusieurs activités dans les pages suivantes.



Quantités de déchets jetés

Chaque habitant en moyenne (données nationales et Ile de Cayenne) produit 1kg de déchets par jour ! (soit environ 350 kg à 365 kg déchets /an/hab.)
Cette quantité varie, en fonction du pays (nord/sud), des lieux et des modes de vie. Par exemple, en Guyane, cette donnée varie si l'on habite sur le littoral ou sur le fleuve.

Quelques chiffres
Les emballages = 50 % du poids et du volume de nos poubelles et 175 kg de déchets par an et par habitant du territoire de la CCCL.

Contenu de notre poubelle d'ordures ménagères (poids) :
- 15 à 35 % de déchets organiques (restes de repas…), soit 100 kg par an et par habitants
- 20 à 35 % de papiers et de cartons (prospectus, journaux, emballages…)
- 5 à 13 % de verre (bouteilles, pots)
- 5 à 10 % de plastiques (emballages divers : bouteille d'eau, de détergents, pots)
- 5 à 8 % de métaux (canettes, feuilles aluminium
- 1 à 5 % de textiles (chiffons, vêtements...)

La classe passe à l'action

COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

-> CONSOMMER AUTREMENT

4- ADOPTER DES EMBALLAGES REUTILISABLES

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Découvrir **le rôle et la fonction d'un emballage**
- Organiser une action collective pour **réduire les déchets de l'école**
- **Impliquer les parents** dans le projet d'action

Pour aller plus loin : développer une activité sur la santé et l'**équilibre alimentaire.**

Dans les déchets des goûters, on trouve beaucoup d'emballages plastiques pour transporter, du papier aluminium ou du film transparent pour protéger, mais également des petits emballages (portions individuelles).
Par ailleurs, les goûters issus de l'industrie alimentaire peuvent être trop sucrés, tros gras et calorifiques et dans ce cas, ne riment pas avec équilibre alimentaire et économie.
Pouvons-nous changer nos habitudes alimentaires, tout en nous faisant plaisir et en faisant des économies ?
Pour démarrer ce projet de classe, il est recommandé de réaliser l'activité préparatoire sur le rôle et la fonction des emballages (Cf. page suivante).
Informations techniques : voir le chapitre sur les emballages pages 21 et 22

Pour en savoir plus...
A quoi ça sert un emballage ?

1- ça contient quelque chose
2- ça protège
3- ça facilite le transport et le stockage
4- ça séduit le consommateur

Les emballages représentent jusqu'à la moitié du poids et du volume de nos ordures *(175 kg par an et par habitant de la CCCL)*. Nous en jetons en moyenne 10 par jour.
L'emballage à un prix : il représente 20% du prix d'achat du produit en moyenne et jusqu'à 70% pour certains produits de luxe comme les chocolats ou les parfums.
Les jeter sans les valoriser (réemploi, réutilisation, recyclage) est du gaspillage. L'idéal est de préférer les produits durables aux produits jetables (gourdes, serviettes en tissus) et les produits qui génèrent peu d'emballages : produits vendus en grand format (une bouteille de 4.5 l au lieu de 6 bouteilles de 75 litres), les éco-recharges et les produits concentrés (produits d'entretien, savon...).

Source : Cédérom pédagogique sur les déchets - Ademe Guyane

ATELIER PREPARATOIRE : *ENQUÊTE SUR LA QUANTITE DE PAPIER UTILISÉE*

Public : Cycle 3 et plus, adaptable au cycle 1 et 2.
Matériel : Aucun.
Déroulement : Trier les papiers de la poubelle en deux catégories : ceux réellement jetables et ceux pouvant être réutilisés (face vierge, brouillon...).
Pour aller plus loin : Organiser une discussion sur le gaspillage de matières et de ressources naturelles.

--->LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN EVITANT LE GASPILLAGE DU PAPIER*

Public : Cycle 3 et plus, adaptable au cycle 1 et 2.
Matériel : Un bac de récupération du papier (récipient , bannette, boite en carton... ayant vocation à rassembler le papier brouillon), penser à prévenir le personnel de service.
Déroulement : Réfléchir à une organisation visant à optimiser l'utilisation du papier (création de blocs de brouillon, boite en libre service pour utiliser du papier brouillon...)
Amener les enfants à déterminer qu'est-ce qui est véritablement un papier à jeter, mettre en place un bac où seront stockés les papiers encore utilisables et réaliser un affichage pour expliquer le fonctionnement du bac de récupération.
Vérifier le contenu de la poubelle régulièrement pour constater qu'il y a moins de gaspillage de papier.
Prolongement : Utiliser les déchets pour des créations artistiques (séance 8)

--> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE (OU DE LA MAISON) EN ORGANISANT UNE BOURSE AUX LIVRES, UNE BROCANTE DE JOUETS, DES COLLECTES....*

Plusieurs pistes vous sont offertes :
- **Organiser des brocantes, des journées ''troc''** pour échanger des jouets, des livres...
- **Redistribuer à des associations caritatives** : au lieu de laisser dormir les jouets avec lesquels les enfants ne jouent plus, demandez-leur de rassembler ceux dont ils veulent bien se séparer. Assurez-vous que ces objets sont propres, complets et en état de marche, puis donnez-les aux associations caritatives qui les redistribueront ensuite à d'autres enfants.
- **Organiser des collectes de vêtements** à remettre à la filière VETIRECYCLE (Ne Plus Jeter Tel : 06 94 42 13 14 neplujeter@wanadoo.fr) où à la déchetterie Ti'TRI.
- **Utiliser du matériel de seconde main** (matériel informatique, mobilier),
- **Abonnez votre classe à la ludothèque (prêt de jeux) ou à la bibliothèque** LUDOTHEQUE BLEU PISTACHE 0694.419.229 d.belloiseaux@ool.fr et LUDOTHEQUE DE CAYENNE
- **A Noël,** si l'école à l'habitude d'offrir un jouet à chaque enfant, choisir un jouet solide ou décider d'offrir un jeu ou jouet collectif pour la classe (c'est un bon moyen d'encourager le partage et à vivre ensemble)

COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

-> CONSOMMER AUTREMENT

6- EVITER LE GASPILLAGE

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Identifier et découvrir les **problématiques du papier**
- Sensibiliser aux **notions de gaspillage, réemploi et réutilisation**
- Organiser une action collective pour **éviter le gaspillage dans la classe**

A la suite de la séance ''autopsie de la poubelle'' compter les déchets présents en plus grande quantité, à savoir les papiers et développer votre action à partir du questionnement suivant : Est-il possible de diminuer la quantité de papiers jetés par la classe, tout en continuant à en utiliser ?
Pour démarrer le projet de classe, il est récommandé de réaliser l'activité préparatoire intitulées *Enquête sur la quantité de papier utilisée* (p14)
Informations techniques : voir le chapitre sur les emballages pages 21 et 22



Pour en savoir plus...
La fabrication du papier

La matière première du papier :
Le papier est constitué de fibres de cellulose extraites du bois. Sa fabrication peut entraîner selon l'origine du papier, des déforestations importantes et la destruction de riches écosystèmes (forêts anciennes), des catastrophes écologiques (coulées de boue). Le papier ''made in France'' est fabriqué à partir des déchets de l'industrie du bois (copeaux, petit bois d'éclaircie...) ou de vieux papiers (filière du recyclage), il n'entraîne pas la destruction des forêts françaises.

Les impacts environnementaux de la fabrication du papier :
Un besoin important en ressources : il faut beaucoup d'eau pour extraire la cellulose et beaucoup d'énergie pour sécher le papier. L'industrie papetière compte parmi les cinq activités économiques consommant le plus d'énergie au niveau mondial. La fabrication d'une feuille de papier A4 (80g/m2) nécessite de l'ordre de 10Wh...soit l'équivalent de près de 10 minutes d'éclairage avec une ampoule de 60 watts !!!
Les nuisances et pollutions : la fabrication du papier est source de nombreuses pollutions (dioxyde de carbone, CO_2) et de composés soufrés qui sont rejetés dans l'atmosphère.
Les eaux peuvent être également contaminées par des dérivés chlorés utilisés pour le blanchiment de la pâte à papier. De plus, notre consommation de papier engendre de grandes quantités de déchets.

Utiliser raisonnablement le papier :
Des solutions existent pourtant autour de la consommation raisonnée (utilisation de brouillons, recto-verso...) et de l'utilisation de papier recyclé, permettant à la fois de limiter l'exploitation des forêts, même si certaines sont replantées et régénérées, ainsi que la pollution des eaux, si le papier recyclé n'est pas blanchit au chlore.

ATELIER PREPARATOIRE : *ROLE ET FONCTION DE L'EMBALLAGE*

Public : Cycle 2 / 3, à adapter au collège et à la maternelle.
Matériel : Boite à œufs vide en carton.
Déroulement : A partir des résultats de l'autopsie de la poubelle (séance 3), organiser une discussion autour du rôle de l'emballage. A quoi ça sert un emballage ? (Cf page 9). Noter les mots clés. Utiliser une boite à oeufs pour illustrer les réponses.
Une fois les principales caractéristiques de l'emballage définies, proposer une nouvelle discussion sur le caractère ''indispensable''de l'emballage. Possibilité pour les plus grands de travailler sur l'information suivante : nous jetons 10 emballages par jour et par personne.
Pour aller plus loin : Pour les plus grands, développer une activité sur la lecture de publicité, le gaspillage des matières premières.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN APPORTANT ZÉRO DÉCHET AU GOÛTER* *(ou presque)*

Public : Tous les cycles
Matériel : Prévoir quelques emballages réutilisables à titre d'exemples (boite à tartines, boite hermétique, gourde, sac en tissu).
Déroulement : Réaliser en commun une lettre d'information aux parents expliquant la volonté des enfants d'avoir des goûters sans déchet.
Mettre en pratique les propositions trouvées par les enfants pour réduire la quantité de déchets. Demander aux enfants d'amener leurs prochains goûters dans des emballages réutilisables. A la fin du goûter, réaliser une autopsie rapide de la poubelle et comparer les déchets restant après l'emploi d'emballages réutilisables.
Noter les quantités et les autres propositions des enfants.
Pour aller plus loin : Développer une activité manuelle pour personnaliser les emballages réutilisables / activité sur l'équilibre alimentaire.

---> LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN ORGANISANT UN GOUTER COLLECTIF SANS DECHET* *(ou presque)*

Public : Cycle 2 / 3, cycle 1 invité au goûter.
Possibilité de l'adapter au collège sur un temps ponctuel.
Matériel : Des prospectus publicitaires (produits choisis à l'avance par l'enseignant) ou différents emballages de produits alimentaires en grand et petit contenant, poubelle, budget pour l'achat de la collation.
Possibilité de reconstituer un semblant de libre service (plus concret et ludique).
Déroulement : Demander aux enfants de choisir sur les prospectus proposés (ou parmi les emballages) des produits qu'ils aimeraient consommer pour le goûter.
La consigne étant de choisir, tout en se faisant plaisir, des produits qui génèrent le moins de déchets possible. Une fois les produits choisis, compter les futurs emballages qui seront générés. Au besoin, continuer la réflexion pour diminuer la quantité d'emballages.
Procéder aux achats et déguster.
Ce goûter peut servir d'événement officiel marquant le début d'un changement d'habitude de consommation, ou l'utilisation d'emballages réutilisables pour le goûter (boite à tartines, boite hermétique, gourde, sac en tissu).
Pour aller plus loin : développer une activité sur l'équilibre alimentaire (le goûter sans emballage idéal est le fruit) / activité sur la consommation de produits locaux avec les plus grands (comparés aux produits importés, les produits locaux génèrent moins d'emballages et de pollution (pétrole = C02) pour leur transport en général).

COMMENT REDUIRE LES DECHETS DE L'ECOLE ?

-> CONSOMMER AUTREMENT

5- BOIRE L'EAU DU ROBINET,
UNE RESSOURCE DISPONIBLE, SANS DECHET

OBJECTIFS DE LA SEANCE

- Identifier et découvrir les **problématiques liées aux emballages**
- Sensibiliser à la **notion de gaspillage de matières premières.**
- Découvrir de **nouvelles saveurs.**
- Organiser une action collective pour **réduire les emballages en plastique.**
- Impliquer les parents dans le projet d'action

Pour aller plus loin : développer une activité sur l'équilibre alimentaire ou l'hygiène buccale.

Dans les déchets de nos goûters, on trouve beaucoup de bouteilles en plastique, de briques de jus, etc. Pouvons-nous nous passer de boire, pour ne plus jeter d'emballages ? La réponse est non. Pouvons nous changer nos habitudes : consommer des jus faits maison ou de l'eau du robinet ? Oui, l'intérêt est de jeter moins d'emballages et en plus ça coûte moins cher. Pour démarrer ce projet de classe, il est recommandé de réaliser les ateliers préparatoires intitulés *Matières premières et gaspillage, Dégustation* (p12).

Informations techniques : voir le chapitre sur les emballages pages 21 et 22

Pour en savoir plus...

Un homme peut rester environ quarante jours sans manger mais seulement 3 jours sans boire ! L'eau est indispensable à la vie. Les aliments nous procurent 1 litre d'eau environ, il nous faut boire au moins 1,5 l d'eau (6 à 9 verres) par jour pour rester en bonne santé.

Les boissons sucrées et les sodas ne sont pas trop recommandés pour une consommation régulière : trop de sucres, trop de calories, ils donnent « soif » et gare aux caries et aux emballages !

L'eau du robinet est un produit alimentaire qui répond à des critères de qualité très stricts. Avant d'arriver à notre robinet, l'eau subit différents traitements physiques et chimiques pour la rendre potable. Elle est chlorée pour prévenir toute contamination bacterienne pendant son trajet dans les canalisations. Si elle « sent » le chlore ou ''la javel'', laissez l'eau reposer à l'air libre dans une carafe ouverte pendant 20 minutes (le chlore s'évapore).

Pour ceux qui trouvent que l'eau n'a pas assez de goût, aromatisez-la : ajoutez une goutte de citron ou d'orange, quelques gouttes d'eau de fleur d'oranger ou de sirop. Si vous ajoutez du gigembre, des bâtons de canelle ou des étoiles d'anis, laissez reposer 2 heures au réfrigérateur.

Source : Dégustation d'eau du robinet - Plaquette CCCL 2008

ATELIER PREPARATOIRE : *MATIÈRES PREMIÈRES ET GASPILLAGE*

Public : Cycle 3 et collège
Matériel : Différents emballages (plastique, papier et carton, verre et métal), petits textes retraçant la fabrication d'un emballage, depuis l'utilisation de ressources naturelles, renouvelables ou non, jusqu'au devenir de cet emballage. Textes coupés. (*Reportez-vous au lexique pour plus de précisions.*)
Déroulement : Demander aux enfants de remettre en ordre les histoires, les faire lire à l'ensemble de la classe, puis engager une discussion autour des conséquences du gaspillage de matières premières. Réfléchir à des solutions.
Pour aller plus loin : créer une activité sur le temps de dégradation des déchets (Cf. lexique).

ATELIER PREPARATOIRE : *DÉGUSTATION*

Public : Cycle 2 / 3, cycle 1 invité à la dégustation.
Matériel : Préparer des carafes numérotées et des verres (non jetables), une enveloppe contenant des recettes. Penser à conserver les emballages et les prix.
Carafe 1 = eau du robinet / Carafe 2 = eau de source / Carafe 3 = eau du robinet aromatisée avec quelques gouttes de citron / Carafe 4 = eau du robinet aromatisée avec de la fleur d'oranger (en vente au rayon pâtisserie) / Carafe 4 = eau du robinet aromatisée avec des sirops (fraise, menthe…) / Carafe 5 = eau sucrée / Carafe 6 = eau salée.
Déroulement : Demander à chaque élève de goûter chaque eau et de la décrire : quelle est sa saveur, sa couleur, son odeur, etc. ? Faire un vote pour sélectionner les meilleures boissons. Deviner la composition de chaque eau puis vérifier en ouvrant l'enveloppe.
Pour aller plus loin : Développer une activité sur l'équilibre alimentaire ou l'hygiène buccale.

--->LA CLASSE PASSE A L'ACTION : *JE REDUIS LES DECHETS DE L'ECOLE EN CONSOMMANT DE L'EAU DU ROBINET NATURE OU AROMATISEE*

Public : Cycle 3, à adapter au cycle 2
Matériel : De l'eau du robinet nature et aromatisée (cannelle, gingembre, anis, fleur d'oranger, citron...) et des boissons sucrées vendues en commerce
Déroulement : Sur l'emballage des boissons, lire l'étiquette des ingrédients et comparer avec les boissons faites maison. Comparer le prix, la quantité, le nombre d'emballages jetés (par litre). Organiser une discussion : Seriez-vous prêts à remplacer votre boisson du goûter (brique, canette, bouteille) par une boisson maison ? Si oui, il faut trouver un récipient pour la transporter de la maison à l'école. D'après-vous que faut-il prendre ? (une gourde solide qui ne fuit pas, une bouteille solide qui ne se casse pas et que l'on peut laver et réutiliser).
Préparer une fiche recette de la boisson préférée des enfants qui sera remise aux parents. Demander aux parents s'ils sont prêts à participer à la démarche.
Activité à la maison : trouver une bouteille solide qui ne se casse pas et que l'on peut laver, réutiliser et personnaliser.
Faire des autopsies régulières de la poubelle pour constater la diminution des emballages.
Pour aller plus loin : Développer une activité sur l'équilibre alimentaire ou l'hygiène buccale.